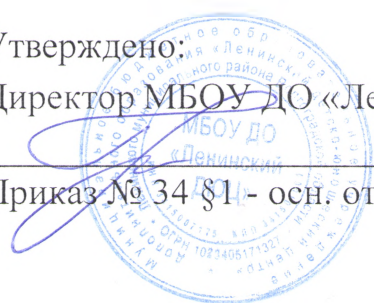


Администрация Ленинского муниципального района Волгоградской области
Отдел образования Администрации Ленинского муниципального района Волгоградской области
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования
«ЛЕНИНСКИЙ ДЕТСКО-ЮНОШЕСКИЙ ЦЕНТР»
Ленинского района Волгоградской области

Принята на заседании
педагогического совета
от 22.05.2026 г.
Протокол № 4

Утверждено:
Директор МБОУ ДО «Ленинский ДЮЦ»
_____ Паршева И.Г.
Приказ № 34 §1- осн. от 29.05.2026 г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности**

«Безопасные дороги»

Возраст детей: 7 -15 лет
Срок реализации: 1 год

Составитель:
Шувалова И. Н., методист,
Яценко Е. Г., методист

Ленинск, 2026 г.

РАЗДЕЛ №1 «КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ»

Пояснительная записка

Программа «Безопасные дороги» отвечает запросу общества на раннее обучение детей, формирование у них социально значимых компетенций. Она позволяет учащимся 7–15 лет получить базовые знания и навыки, необходимые для всестороннего развития.

Настоящая дополнительная общеразвивающая программа «Безопасные дороги» разработана с учетом:

- Федерального Закона Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации» с учетом изменений;
- Концепции развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 года № 1726-р);
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением правительства РФ от 25.05.2015 №996-р;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 г. № 196 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам";
- Письмо МОиН РФ от 18.11.2015 №09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разно уровневые программы)»
- Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей»
- Постановления главного государственного санитарного врача РФ от 02.06.2026 №19 «Об утверждении САН ПИН 2.4.4.3172-14 СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи».

Направленность программы

Программа дополнительная общеобразовательная общеразвивающая «Безопасные дороги» по своей направленности является социально-гуманитарной. Программа предусматривает овладение учащимися безопасного поведения на дороге.

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального Закона «О безопасности дорожного движения» и в рамках Государственной целевой программы обучения населения. Предусмотренный программой курс, включает в себя проведение занятий по основам безопасности дорожного движения.

Актуальность

Вопрос организации работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма на сегодняшний день остаётся одним из самых важных. В условиях интенсивного дорожного движения увеличивается число дорожно-транспортных происшествий с участием несовершеннолетних, основными причинами которых являются недисциплинированность учащихся, незнание правил дорожного движения или их несоблюдение. Количество несчастных случаев на дороге в нашей стране во много раз превышает показатели развитых стран. Поэтому одной из важных составляющих частей воспитательного процесса является работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, обучение школьников элементам дорожной грамоты. Детей следует научить главной формуле безопасности, которая гласит: «Предвидеть опасность, при возможности – избегать её, при необходимости – действовать».

Актуальность программы заключается в том, что знание правил дорожного движения не только востребовано временем, оно необходимо современному школьнику для самосохранения и самореализации. Грамотный в плане дорожного движения школьник – здоровый ребенок в семье! Для ребенка умение вести себя на дороге зависит не только от его желания или нежелания это делать. Ребенок является самым незащищенным участником

дорожного движения, и во многом поведение детей на дороге обусловлено их восприятием дорожной ситуации. Именно поэтому ответственность за безопасность детей на дороге ложится на взрослых: водителя, родителей, учителя, педагога. Безопасность на дороге начинается с своевременного обучения умению ориентироваться в дорожной ситуации, воспитания потребности быть дисциплинированным на улице, осмотрительным и осторожным. Именно с этой целью разработана программа.

Педагогическая целесообразность

Содержание образовательного курса предусматривает формирование у учащихся сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих, приобретение ими навыков сохранения жизни и здоровья в неблагоприятных, угрожающих жизни условиях, оказание помощи пострадавшим. Сама программа направлена на выявление детей, заинтересованных в участии пропагандисткой работе среди сверстников, и формирование в дальнейшем городской команды ЮИД.

Концептуальной основой программы является ориентация на решение воспитательных задач, формирование базовой культуры ребёнка, укрепление здоровья ребёнка: физического, нравственного, психического, социального, на развивающее обучение, на развитие интеллектуальных и творческих способностей.

Поскольку адресатом программы являются учащиеся младшего и среднего школьного звена, при обучении используются игровые модели занятий, включение творческих заданий. При этом практическая деятельность преобладает над теоретической. Материал предоставляется в наглядной форме, с приведением конкретных примеров, проигрыванием и повторением изученного материала.

Отличительные особенности программы

Отличительной особенностью программы является применение деятельного подхода в обучении, а именно – проигрывание различных ситуаций, возникших на дороге и решение ситуационных задач.

Занятия проводятся в кабинете, имеющем выход во двор учреждения, что дает возможность проводить практические занятия на свежем воздухе, применяя на практике пройденный материал. Кабинет, оборудованный современным оборудованием, предусматривает более наглядное, понятное и интересное проведение занятий.

В процессе обучения ребята становятся одной дружной командой, которая вместе решает практические задания по правильному и безопасному поведению на дороге. За успехи в процессе освоения материала (и выполнения заданий) учащиеся зарабатывают условные баллы: зеленый – за отличную работу, желтый – за хорошую работу, красный – за удовлетворительную работу. Баллы в виде цветных стикеров ребята клеивают в свой дневник. Такая система оценки позволит ребятам видеть свои успехи, а педагогу отслеживать и корректировать образовательные результаты.

Итогом реализации программы является участие ребят в районном конкурсе юных инспекторов дорожного движения «Светофор», который проводится среди школ Ленинского района более 20 лет.

Программа рассчитана на обучение детей на двух разных уровнях:

Уровень А – рассчитан на учащихся начальной школы, предполагает большое количество игровых моментов в процессе обучения, материал дается в легкой форме, доступной для понимания детьми 1-4 классов, практическая деятельность превалирует над теоретической.

Уровень Б - рассчитан на учащихся средних классов, материал дается в более сложном виде, увеличивается количество используемых специальных терминов, доля теории и практики выравнивается, отдельные темы (ДТП, медицина) изучаются глубже.

Адресат программы

Программа предусматривает обучение детей в возрасте 7-15 лет. Наполняемость группы от 12 до 15 человек. Образовательный процесс выстроен с учетом возрастных особенностей учащихся.

Дети 7-8 лет более восприимчивы к восприятию информации в игровой форме. У ребёнка указанного возраста начинает развиваться новая деятельность – учебная. Ребенок становится учеником, человеком учащимся, что накладывает новый отпечаток на его психологический облик и поведение. Ребёнок не просто овладевает определенным кругом знаний, он учится учиться. Под воздействием новой, учебной деятельности изменяется характер мышления, внимание и память. Теперь его положение в обществе – положение человека, который занят важной и оцениваемой обществом работой. Это влечёт за собой перемены в отношениях с другими людьми, в оценивании себя и других. Ребёнок осваивает новые правила поведения, которые являются общественно направленными по своему содержанию. Выполняя правила, ученик выражает своё отношение к классу, учителю. Не случайно первоклассники, особенно в первые дни и недели пребывания в школе, чрезвычайно старательны в выполнении этих правил.

У детей 9-11 лет возрастает роль мнения сверстников на его действия и поведение. В этом возрасте учащиеся значительно острее переживают замечания, полученные в присутствии других детей. Нередко практикуемое взрослыми осуждение ребёнка за проступок или ошибку перед другими детьми является для него мощным травмирующим фактором. Общение младшего школьника с окружающими людьми вне школы также имеет свои особенности, обусловленные его новой социальной ролью. Он стремится четко обозначать свои права и обязанности и ожидает доверия старших к своим новым умениям. Очень важно, чтобы ребёнок знал: я могу и умею это и это, а вот это я могу и умею лучше всех. Способность делать что-то лучше всех, пусть даже в мелочах, принципиально важна для младших школьников. Большую возможность для реализации этой потребности возраста может дать дополнительное образование и участие в различных соревнованиях и конкурсах.

В подростковом возрасте у ребенка закладываются основы сознательного поведения, вырисовывается общая направленность в

формировании нравственных представлений и социальных установок. Успешность обучения во многом зависит от мотивации. Поэтому программой предусмотрено не только обучение, но и различные акции, конкурсы и интересные задания, призванные мотивировать подростков к саморазвитию и заинтересовать их изучением предмета как интересной и важной части жизни общества.

Ведущие позиции начинают занимать общественно-полезная деятельность и общение со сверстниками. Именно в подростковом возрасте появляются новые мотивы учения, связанные с идеалом, профессиональными намерениями. Учение приобретает для многих подростков личностный смысл. Начинают формироваться элементы теоретического мышления.

Рассуждения идут от общего к частному. Подросток оперирует гипотезой в решении интеллектуальных задач. Это важнейшее приобретение в анализе действительности. Развиваются такие операции, как классификация, анализ, обобщение. Подросток приобретает взрослую логику мышления.

Содержанием психического развития подростка становится развитие его самосознания. Одной из важнейших черт, характеризующих личность подростка, является появление устойчивости самооценки и образа «Я». Подростку присуща сильная потребность в общении со сверстниками. Ведущим мотивом поведения подростка является стремление найти свое место среди сверстников. Пытаясь утвердиться в новой социальной позиции, подросток старается выйти за рамки ученических дел в другую сферу, имеющую социальную значимость. Отличной возможностью для этого становится участие в районном конкурсе, который является итогом реализации программы. При этом подросток осознает, что не просто занимается в кружке, а несет очень важную социальную роль.

Уровень программы, объем и сроки реализации

Программа реализуется на ознакомительном уровне. Срок реализации программы – 1 год. Объем программы – 40 часов. Форма обучения очная. Учебный период с сентября по июнь. Занятия проводятся 1 раз в неделю, на

каждое занятие отводится 1 академический час.

Формы обучения и виды занятий

Обучение по программе проводится в очной форме. Образовательный процесс проходит в групповой и индивидуально-групповой форме в зависимости от темы, формы занятия и уровня подготовки учащихся. Учебные занятия рекомендуется проводить в форме игры, беседы, практического занятия.

Режим занятий

Программа рассчитана на 1 год обучения. Общее количество часов в год – 40. Занятия проводятся 1 раз в неделю, на каждое из занятий отводится 1 академический час.

Особенности организации образовательного процесса

Занятия проводятся на площадке (во дворе образовательной организации) и в оборудованном кабинете. Обучение групповое. Занятия по изучению правил дорожного движения проводятся в форме бесед в сочетании с практическими занятиями на дорожных схемах с использованием моделей транспортных средств и средств регулирования.

В процессе реализации программы используется ситуационный подход. Практические задания и игры варьируются в зависимости от материала изучаемой темы, видоизменяются в зависимости от ситуации и дополняются многообразием реальных ситуаций при движении на улице. При таком подходе дети не только учатся видеть дорогу, но и предвидеть дальнейшее развитие событий. Этот прием позволяет заранее «проигрывать» всевозможные трудные ситуации, возникающие на улицах и дорогах, и сосредоточить внимание на предупреждении ДТП. Таким образом, ситуационный подход к изучению ПДД способствует осознанию восприятия, формированию воспроизводящей познавательной деятельности учащихся, способствует развитию творческого мышления и может обеспечивать прочные и устойчивые знания ПДД.

Воспитательный компонент программы «Безопасные дороги»

направлен на: готовность к защите Российского Отечества; осознание опыта выполнения гражданских обязанностей; гражданское участие в жизни своего поселения; неприятие: дискриминации, экстремизма, терроризма, коррупции; национального, этнокультурного самосознания; ценностного отношения к отечественной культуре; уважение к старшим, людям труда, педагогам, сверстникам; формирование способности к командной деятельности; готовность к анализу и представлению своей нравственной позиции; волю, настойчивость, последовательность, принципиальность

Цели и задачи программы

Цель: формирование у учащихся устойчивых навыков безопасного поведения в улично-дорожной сети посредством изучения и проигрывания ситуаций на дороге.

Задачи:

Предметные:

- Развитие у учащихся навыков анализа ситуации на дороге, возможного предотвращения ДТП;
- Расширение у учащихся знаний ПДД;
- Умение применять знания безопасного поведения на улицах и дорогах в реальной жизни;
- Формирование у учащихся системы базовых знаний правил поведения при возникновении ДТП.

Метапредметные:

- Развитие у учащихся мышления и кругозора;
- Развитие у учащихся правильной грамотную речи, памяти, внимания, логического и пространственного воображения;
- Развитие у учащихся потребности четко следовать правилам поведения в разных жизненных ситуациях;
- Развитие мотивации к безопасному поведению.

Личностные:

- Воспитание у учащихся чувства ответственности за личную

безопасность и безопасность других участников дорожного движения;

- Воспитание у учащихся культурного поведения в дорожно-транспортной среде;
- Формирование у учащихся ценностного отношения к своему здоровью и жизни;
- Развитие у учащихся трудолюбия, терпения, целеустремленности и умения вести себя в коллективе.

Учебный план

Уровень А

№ п /п	Наименование раздела	Часов			Форма контроля
		всего	теория	практика	
1	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ	1	0,5	0,5	Вводная диагностика методом наблюдения и опроса
2	ГИБДД	3	1	2	Урок-этикета «Движение с уважением», ситуации на дороге.
3	Дорога	8	3	5	Конкурс рисунков, онлайн игра, тест, игра-практикум (на интерактивной доске, во дворе
4	Дорожные ловушки	3	1	2	Решение задач на магнитной доске с фигурками машин и пешеходов
5	Чрезвычайные ситуации на дороге	4	2	2	Игра на моделирование дорожной ситуации
6	Промежуточная аттестация	1	0	1	Викторина
7	Азбука дорожного движения. Профориентация	10	4	6	Викторина, онлайн тест, выполнение заданий на магнитно-маркерной доске
8	Точки на карте	4	2	2	Карта «Мои дороги», маршрут «Дом-школа», рассказ
9	Итоговое занятие	6	2	4	Мини-тест, итоги практической работы на аттестационном занятии, участие в конкурсах
Итого		40	15,5	24,5	

Уровень Б

№ п /п	Наименование раздела	Часов			Форма контроля
		всего	теория	практика	
1	Вводное занятие	1	0,5	0,5	Вводная диагностика методом наблюдения и опроса
2	ГИБДД	3	1,5	1,5	Урок-этикета «Движение с уважением», ситуации на дороге.
3	Дорога	8	4	4	Конкурс рисунков, онлайн игра, тест, игра-практикум (на интерактивной доске, во

					дворе
4	Дорожные ловушки	3	1	2	Решение задач на магнитной доске с фигурками машин и пешеходов
5	Чрезвычайные ситуации на дороге	4	2	2	Игра на моделирование дорожной ситуации
6	Промежуточная аттестация	1	0	1	Викторина
7	Азбука дорожного движения. Профориентация	10	5	5	Викторина, онлайн тест, выполнение заданий на магнитно-маркерной доске
8	Точки на карте	4	2	2	Карта «Мои дороги», маршрут «Дом-школа», рассказ
9	Итоговое занятие	6	2	4	Мини-тест, итоги практической работы на аттестационном занятии, участие в конкурсах
	Итого	40	18	22	

Содержание

1. Вводное занятие. Инструктаж по ТБ

Теория: Вводное ознакомление учащихся с расписанием занятий, с учебными и творческими планами на период обучения. Инструктажи по технике безопасности, по безопасности движения и противопожарной безопасности. Общая характеристика предмета. Что такое ДТП, основные термины и понятия, участники ДТП. Статистика дорожно-транспортных происшествий в районе.

Практика: Опрос «Что я знаю о ПДД» (Приложение №1).

Форма контроля: Вводная диагностика методом наблюдения и опроса.

2. ГИБДД.

Теория: Что такое ГИБДД, история развития. Работники ГИБДД, их обязанности и задачи. История развития автотранспорта, меры по обеспечению безопасности дорожного движения. Культура поведения на дорогах, дисциплинированность, внимание, уважение к водителям и пешеходам.

Практика: Составление правил поведения на дорогах.

Форма контроля: Урок-этикета «Движение с уважением», ситуации на дороге.

3. Дорога.

Теория: Понятие «дорога». Перекрёстки и их виды. Правила дорожного движения. Как ориентироваться в «Правилах дорожного движения». Дорога, её элементы и правила поведения на ней. Понятия «главная дорога» и «второстепенная дорога», правила перехода дороги с двухсторонним движением и «односторонним движением». Остановочный путь автомобиля. Особенности движения транспорта и пешеходов в селе и городе. Правила перехода улицы, нестандартные ситуации. Знакомство с терминами тротуар, пешеходная дорожка, обочина, проезжая часть. Правила поведения на дороге, анализ ситуации на дороге. Наблюдательность и осторожность на дороге. Сигналы и их назначение. Дорожные знаки.

Практика: Рисование улиц, дорожных знаков, транспорта, пешеходов, элементов дороги. Графическое изображение безопасного пути по дороге дом-школа. Дорожные задачи.

Форма контроля: Конкурс рисунков, онлайн игра, тест, игра-практикум (на интерактивной доске, во дворе)

4. Дорожные ловушки.

Теория: Скрытые опасности на дороге. Правила безопасного перехода через дорогу, умение видеть на дороге опасные ситуации ловушки. Опасности при движении пешеходов, велосипедистов и автомобилей в тёмное время суток, на скользкой дороге, в туман, дождь, грозу.

Практика: Сочинение сказок, историй, экскурсии. Конкурс рисунков «Движение в тёмное время суток».

Форма контроля: Решение задач на магнитной доске с фигурками машин и пешеходов

5. Чрезвычайные ситуации на дороге.

Теория: Понятие чрезвычайной ситуации (ЧС) на дороге, правила поведения при возникновении ЧС на дороге. Экстренные службы. Оказание первой медицинской помощи пострадавшим.

Практика: Игры на моделирование ситуации, интерактивные онлайн

игры на решение ЧС на дороге.

Форма контроля: Игра на моделирование дорожной ситуации.

6. Промежуточная аттестация

Практика: Викторина ПДД.

Форма контроля: Викторина.

7. Азбука дорожного движения. Профориентация

Теория: О чём говорят дорожные знаки, виды дорожных знаков. Как понять схематичное изображение знака для правильной ориентации на улицах и дорогах. Сигналы, регулирующие дорожное движение (светофор и регулировщик). Дорожная разметка.

Правила для пешехода. Движение пешеходов индивидуально, в группах и колоннах. Движение в темное время суток, при сложных погодных условиях.

Азбука безопасности велосипедиста. Как устроен велосипед. Правила передвижения на велосипеде.

В транспорте. Виды транспортных средств, общественный транспорт и его особенности. Правила поведения в машине, общественном транспорте.

Практика: Рисование дорожных знаков. Практическая работа с оборудованием: магнитные доски, фигурки людей и машин, дорожные знаки. Рассказ Е. В. Борового «Тротуар – дорога пешеходов».

Форма контроля: Викторина, онлайн тест, выполнение заданий на магнитно-маркерной доске.

8. Точки на карте.

Теория: Изучение дорожной сети г. Ленинска. Безопасный маршрут от дом- школа, дом-ДЮЦ, дом-магазин.

Практика: Построение маршрута на карте. Рассказ «Мои дороги» о своем маршруте за день. Определение наиболее опасных и безопасных объектов дорожной сети в своем городе. Как выбрать наиболее безопасный путь.

Форма контроля: Карта «Мои дороги», маршрут «Дом-школа»,

рассказ.

9. Итоговое занятие

Теория: Повторение теоретического материала курса.

Практика: Подготовка к конкурсам ПДД различного уровня.
Подготовка к ежегодному районному конкурсу юных инспекторов дорожного движения «Светофор».

Форма контроля: Мини-тест, итоги практической работы на аттестационном занятии, участие в конкурсах.

Планируемые результаты

Предметные:

- Учащиеся могут проводить простой анализ ситуации на дороге, овладеют навыками безопасного поведения на дороге, тротуаре, в транспорте;
- Учащиеся знают основные правила дорожного движения, применяют их в повседневной жизни;
- Учащиеся умеют применять знания теории ПДД в условиях реальной ситуации;
- Учащиеся знают алгоритм поведения при возникновении ЧС на дорогах, могут применить полученные знания в условиях моделирования ЧС на дорогах;
- Учащиеся умеют работать с картами и схемами, изображать схемы и «маршруты дом-школа-дом»;
- Учащиеся могут применить полученные знания и навыки при участии в тематических конкурсах.

Метапредметные:

- У учащихся развито мышление, расширится кругозор;
- У учащихся развита грамотная устная и письменная речь, память, внимание, логическое и пространственное воображение;
- У учащихся развита самодисциплина, потребность следования правилам поведения в разных жизненных ситуациях;
- У учащихся повышена мотивация к безопасному поведению.

Личностные:

- Учащиеся ответственно относятся к личной безопасности и безопасности других участников дорожного движения;
- У учащихся расширен комплекс знаний о культуре поведения в дорожно-транспортной среде, есть элементарные навыки поведения в дорожно-транспортной среде;

- У учащихся развито трудолюбие, терпение, целеустремленность и умение вести себя в коллективе.

РАЗДЕЛ 2. «КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ, ВКЛЮЧАЮЩИХ ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ»

Календарный учебный график

Период обучения: с 1 сентября 2026 года по 28 мая 2027 года.

Каникулы: 31 декабря 2026 - 10 января 2027 г.

Учебная нагрузка: 1 час в неделю.

Выходные и праздничные дни согласно годовому календарному графику на 2026-2027 год.

Промежуточная аттестация в соответствии с учебным планом.

Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение: учебный кабинет (включая типовую мебель), доска магнитно-маркерная, доска с дорожной разметкой, территория для практических занятий – двор учреждения.

Оборудование, материалы и инструменты: конусы дорожные, модели светофора, ноутбук для педагога, звуковое оборудование (колонки), магниты тематические (дорожные знаки, пешеходы и автомобили), проектор, интернет соединение.

Информационное обеспечение: опросы и тесты в электронном и бумажном варианте, дорожные задачи, схемы проезда транспортных средств, билеты по ПДД, учебные диски ООО «Смешарики», мультсериал «Уроки безопасности», интерактивные игры и задания в сервисах Google и learningapps.org.

Кадровое обеспечение: педагог, реализующий данную программу должен иметь высшее педагогическое образование, знать правила дорожного движения (желательно иметь документ об окончании автошколы).

Формы аттестации

Аттестация состоит из текущей, промежуточной.

Текущий контроль включает систематическую проверку освоения

материала в течении прохождения тем. Она состоит из индивидуальных и групповых опросов, бесед, решения заданий в форме игр, мини-тестов, дискуссионных тематических бесед.

Промежуточная аттестация проводится в январе и включает тестирование и решение практической задачи.

Оценочные материалы.

Оценка результативности освоения программы состоит из вводного, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Первая диагностика проводится на втором занятии и служит для дальнейшей оценки результативности освоения программы. Диагностика проходит в виде теста (Приложение №1).

Промежуточная аттестация проводится в форме: викторины по теме «Правила дорожного движения».

Перечень оценочных материалов расположен в приложении.

Методические материалы

Словесные формы: устное изложение, рассказ, беседы с разбором и анализом дорожных ситуаций и ДТП;

Наглядные формы: демонстрация видеороликов, показ иллюстраций, картин, схем, таблиц по ПДД;

Практические формы: практические задания, викторина, игры, тестирование.

Большинство занятий в рамках реализации программы носят практический характер.

При проведении учебных занятий органически сочетается изучение нового и повторение пройденного материала, отработка практических навыков безопасного поведения на дорогах. С этой целью при изучении содержания программы могут быть подготовлены: памятки пешеходам, дидактические материалы и тестовые задания.

Алгоритм учебного занятия объединения строится следующим образом: актуализация знаний, объяснение нового материала, практическая

работа. Заключительный этап: итог занятия, рефлексия.

Список литературы для педагога

1. Жбанова, С.А. Применение инновационных педагогических технологий в образовательном процессе с целью формирования навыка безопасного поведения детей на дороге / С.А.Жбанова. – Образование. Наука. Научные кадры, 2020.
2. Корсун, Г.А. Основные направления профилактики дорожно-транспортного травматизма детей младшего школьного возраста в отечественной и зарубежной практике / Г.А. Корсун, С.В. Полякова. – Инновационная наука, 2016.
3. Моисеева А.Р. Детский дорожно-транспортный травматизм в России и его профилактика / А.Р.Моисеева, К.М.Долженко, А.С. Колодезная. – Инновационная наука, 2020.
4. Правила дорожного движения. – Москва, ООО «Атберг 98», 2011.
5. Экзаменационные (тематические) билеты для подготовки к теоретическим экзаменам на право управления транспортными средствами категорий «А» и «В» с комментариями. – М. – 2007.

Список литературы для учащихся:

1. Бабинцева, Т. А. Использование макета при формировании знаний о правилах безопасного поведения на дороге у первоклассников / Т.А.Бабинцева, С. В. Савинова. – Вестник Шадринского государственного педагогического университета, 2020.

Тест

Тест по теме «Знаем ли мы правила дорожного движения»

1. Назови участников дорожного движения. а) водитель б) пассажир в) пешеход
2. Человек, регулирующий движение. а) регулировщик б) водитель в) светофор
3. Место пересечения, примыкания или ответвления дорог на одном уровне называется...
а) развилка б) переезд в) перекрёсток
4. Езда на велосипеде по проезжей части разрешается... а) с 14 лет б) с 12 лет в) с 16 лет
5. Пешеходы должны пересекать проезжую часть дороги ... а) где хочу б) по пешеходному переходу в) на перекрёстке
6. Опережение движущегося транспортного средства, связанное с выездом из занимаемой полосы, называется...
а) объезд б) разъезд в) обгон
7. Знаки, которые информируют водителя о приближении к опасному участку дороги, движение по которому требует принятия мер, соответствующих обстановке называются...
а) запрещающие б) предупреждающие в) знаки приоритета
8. Дорожный знак, который ставят около школ, детских садов, детских учреждений.
а) дети б) уступи дорогу в) движение запрещено
9. Движение по велосипедной дорожке разрешается
а) на мопедах б) только на велосипедах в) на мопедах и велосипедах
10. Знаки, информирующие о расположении населённых пунктов и других объектов, называются...
а) запрещающие б) предупреждающие в) информационные